ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 31. 08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ В. С. Тарасова
31. 08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О. В. Балдакова
Приказ № 93
от 31.08.2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для 9 класса на 2026 - 2027 учебный год

Уровень общего образования **ООО**

Педагог **Аношина Светлана Евгеньевна**

Количество часов по учебному плану: **за уч. год - 34 часа; в неделю - 1 час**

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2), утв. приказом директора №649 от 30.08.2024 г.;

адаптивной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом директора №649 от 30.08.2024 г.

(наименование авторской программы / пособия / методических материалов, автор, год издания/утверждения)

Учебник Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык: 9 класс: учебник: 2 ч./ М.: Просвещение, 2023

(название, автор, издательство, год издания)

п. Вычегодский, 2026 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли раз- личных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и на- родного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и

индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в об- щий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную

картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,

семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчиво го развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. Николай Иванович Путилов.
2. Рихард Зорге.
3. Федор Петрович Гааз.
4. Илья Муромец.
5. Протоиерей Михаил Васильев.
6. Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет.
7. Семья Расулевых.
8. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин.

9. Хан Дондук Даши.
10. Петр Степанович Котляревский.
11. Дарья Севастопольская.
12. Павел Михайлович Третьяков.
13. Преподобномученица Елизавета Федоровна.
14. Александр Васильевич Суворов.
15. 80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России.
16. Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов.
17. Ерофей Павлович Хабаров.
18. Владимир I Святославич.
19. Алексей Петрович Маресьев.
20. Лев Яшин.
21. День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир.
22. Федор Федорович Ушаков.
23. Дмитрий Донской.
24. Святая равноапостольная княгиня Ольга.
25. Святитель Лука Войно-Ясенецкий.
26. Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края».
27. Сергей Павлович Королёв.
28. Юрий Алексеевич Гагарин.
29. Братья Бельские.
30. Юрий Борисович Левитан.
31. Александр Сергеевич Пушкин.
32. Ценности, которые нас объединяют.

Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Количество часов
1	Николай Иванович Путилов	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
2	Рихард Зорге	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
3	Фёдор Петрович Гааз	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1

4	Илья Муромец	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
5	Протоирей Михаил Васильев	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
7	Семья Расулевых	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
9	Хан Дондук Даши	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
10	Пётр Степанович Котляревский	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1

11	Дарья Севастопольская	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
12	Павел Михайлович Третьяков	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
13	Преподобномученица Елизавета Фёдоровна	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
14	Александр Васильевич Суворов	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
15	80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
16	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронрамов	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
17	Ерофей Павлович Хабаров	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1

18	Владимир 1 Святославич	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
19	Алексей Петрович Маресьев	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
20	Лев Яшин	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
21	День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
22	Федор Федорович Ушаков	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
23	Дмитрий Донской	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1

25	Святитель Лука Войно-Ясенецкий	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
27	Сергей Павлович Королёв	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
28	Юрий Алексеевич Гагарин	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
29	Братья Бельские	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
30	Юрий Борисович Левитан	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
31	Александр Сергеевич Пушкин	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1

32	Ценности, которые нас объединяют	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с презентацией, текстовым и иллюстративным материалом. Использование материалов с сайта https://разговорыоважном.рф/	1
	Итого:		32